



ESTIMADAS FAMILIAS:

Estamos a un mes de concluir el Ciclo Lectivo 2020 y por eso queremos como Equipo Directivo resaltar algunas recomendaciones para tener en cuenta.

En este contexto hemos encontrado, tanto docentes como familia, distintas formas de sostener la escolaridad apelando a la creatividad para mantener el vínculo pedagógico, trazando caminos con acciones viables para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el formato de la escuela remota.

En este sentido y ya comenzando a delinear el Informe que recibirán sus hijos cuando concluyan las clases, es de suma importancia el cumplimiento de la entrega de las **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**; ya que éstas responden al propósito de poder visualizar en cada uno de los espacios curriculares, los aprendizajes de los alumnos/as pero siempre a partir de las actividades de enseñanza, en la que los docentes les propusieron participar.

Esto nos invita a repensar la importancia de asegurar que los alumnos puedan apropiarse de los saberes y prácticas vinculados **no sólo a Lengua, Matemática y Ciencias** sino también **a los aprendizajes y contenidos de los diversos espacios curriculares que en el Diseño Curricular de la Provincia se estipulan, dado que se trata del inicio de un proceso formativo de larga duración en cada uno de dichos espacios.** Otros espacios como **Informática Aplicada, Inglés y Educación Religiosa; pertenecen al Proyecto Educativo Institucional** de nuestro colegio y como tal, adhieren al elegirlo para la educación de sus hijos.

En este sentido y atendiendo a las diferencias del trabajo realizado y sostenido con nuestros alumnos, podremos mirar lo alcanzado al finalizar este año escolar – **diciembre 2020** y para quienes finalicen en **febrero/marzo 2021** trabajaremos en el diseño de estrategias de acompañamiento para el logro de los objetivos propuestos.

Otra recomendación a tener en cuenta es que **TODOS** los docentes (**de aula y especiales**) recibirán **EVIDENCIAS hasta el día LUNES 30 de NOVIEMBRE.** Luego de esa fecha se harán las devoluciones correspondientes de lo recibido. Apelamos a la responsabilidad y al compromiso familiar de la entrega de todo lo

adeudado antes de esa fecha para quienes estén en esta situación

Los alumnos continuarán recibiendo actividades ya que el ciclo lectivo finaliza el día 15 de diciembre.

Seguimos sosteniendo los vínculos entre la Escuela y la Familia a través de los canales de comunicación que están en uso:

- Grupo de whatsapp vigente desde el comienzo de la cuarentena.
- Correo Electrónico de la docente de grado
- Correo electrónico de los profesores de materias especiales
- Para consultas a Directivos y Secretaría del Nivel Primario el correo electrónico: consultasprimariaces@gmail.com

Se continúa con el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en casa en esta **33ª semana**, solicitándose esta vez, evidencias de aprendizaje:



EN ESTA 33ª. SEMANA DEBEN ENVIAR EVIDENCIAS SOLICITADAS EN:

- **LENGUA**
- **CIENCIAS NATURALES**

“Viva el Espíritu Santo en nuestros corazones y en los corazones de todas las personas”

EQUIPO DIRECTIVO NIVEL PRIMARIO

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA



Muy buenos días chicas y chicos, en esta semana vamos a repasar lo visto acerca de los adjetivos “no descriptivos”. Se propone resolver actividades de ejercitación. Recuerden consultar todas sus dudas y rever los videos explicativos ¡Manos a la obra!

Continuamos con los “ADJETIVOS NO DESCRIPTIVOS”

1) Lee lo que dicen los niños y subraya con color los adjetivos posesivos.



2) Escribe el adjetivo demostrativo correspondiente. Observa la distancia.



- _____ árbol tiene dos nidos de pájaros.
- _____ niño juega con su perro.
- _____ señora pasea por el parque.

3) Analiza SE (semánticamente) los siguientes adjetivos no descriptivos. Puedes guiarte del ejemplo.

Demostrativo: dem. Indefinido: indef. Posesivo: poses.

ese: adj. no descrip. dem.

alguna: _____

mi: _____

este: _____

pocas: _____



A partir de todo lo trabajado hasta el momento, te proponemos enviar a la casilla de mail correspondiente de tus docentes la resolución de la actividad 3.

5° A: Señó CECI: docentes2ciclo.tarde@gmail.com

5°B y 5°C: sandra.ericaces@gmail.com o por WhatsApp a la señó Sandra.



LITERATURA (En la carpeta)

5° A: Lee los capítulos 13, 14 y 15 de nuestro libro "Nueve ratas en busca de un cuento". La próxima semana llevarán actividades de comprensión lectora. Señó Ceci

'PARA VIAJAR LEJOS NO HAY MEJOR NAVE QUE UN LIBRO'

5° B y C:

Leer los capítulos 13, 14, 15 y 16 de libro

"Dos pequeñas gatas japonesas"

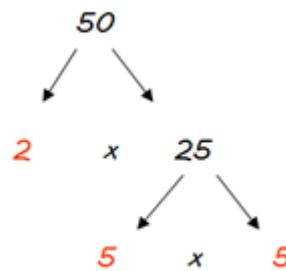


ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA.

Chicos/as: Esta semana continuamos trabajando con números primos, compuestos y descomposición en sus factores primos. Recuerden consultar todas sus dudas a sus seños y reever los videos explicativos.

OTRA FORMA DE DESCOMPONER

Esta otra forma de descomponer un número en factores primos, también se conoce como **diagrama de árbol**.

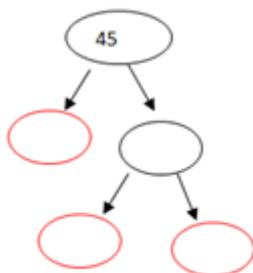


$$50 = 2 \times 5 \times 5$$

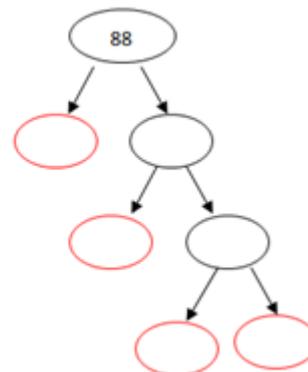
EJERCITAMOS:

1. Completa las descomposiciones en sus factores primos:

¡ATENCIÓN! En los círculos rojos colocamos los números primos.



$$45 =$$



$$88 =$$

2. Descompone en factores primos los siguientes números, utilizando el diagrama de árbol:

234 - 100 - 33 - 15 - 49

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES.

Agitaciones aquí y allá

1. Realiza la lectura de las páginas 80 y 81 del libro Biciencias. Subraya las ideas principales.
2. Con la información obtenida realiza un cuadro comparativo sobre la Revolución Industrial, la Revolución Francesa e Independencia de los Estados Unidos.

	CARACTERÍSTICAS
REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	
REVOLUCIÓN FRANCESA	
INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS	

3. Realiza la actividad 2 de la pág. 90

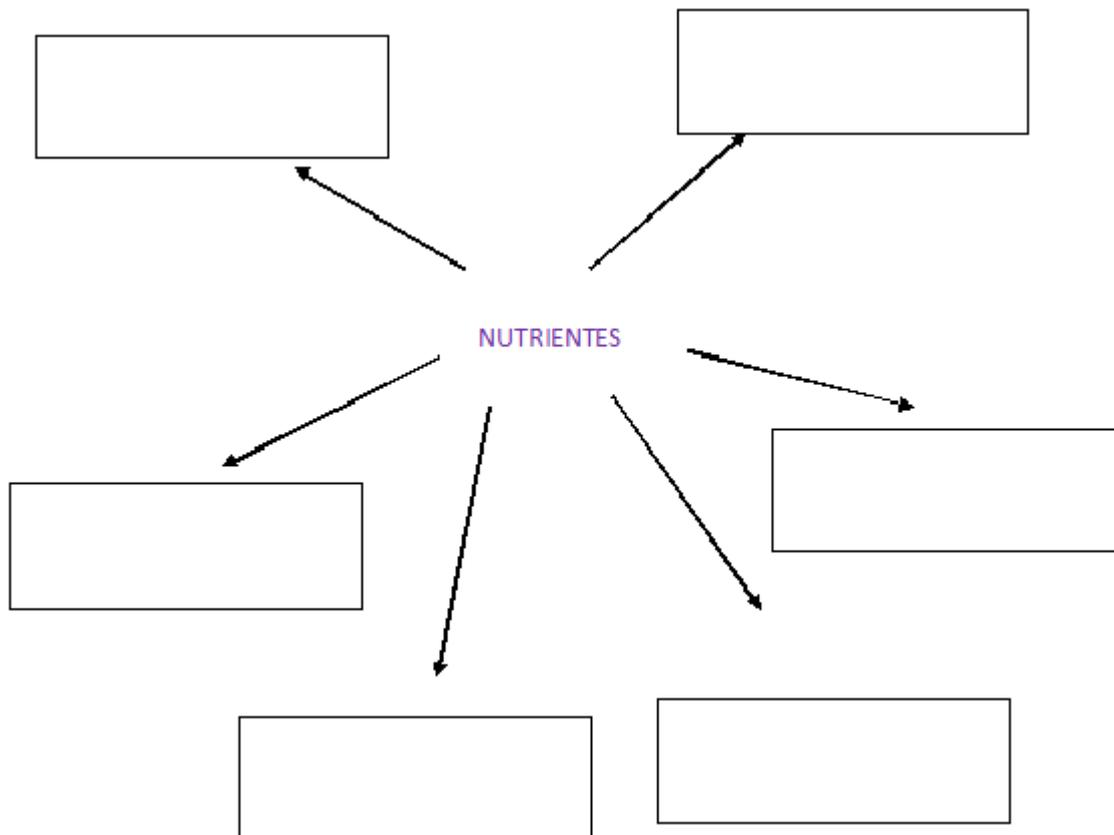
ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

Los nutrientes

Para tener en cuenta

Los nutrientes son las sustancias químicas que contienen los alimentos que consumimos de los cuales obtenemos la energía necesaria para realizar todo tipo de función vital y tener una vida sana

Lee atentamente la pág. 203 del libro Biciencias y en el esquema escribe los principales grupos de nutrientes que debemos consumir diariamente.



Conmemorando el día de LA TRADICIÓN, escribe una receta de comidas o alimentos típicos de nuestra Argentina.

Luego describe LOS NUTRIENTES que la compone.



Te proponemos enviar al mail de tu seño la receta elegida con la descripción de los nutrientes.

ESPACIO CURRICULAR: ARTES VISUALES

Cuadrícula

Existen técnicas diferentes que te pueden ayudar a realizar dibujos a escala, manteniendo las proporciones y logrando un alto grado de similitud con el original, una de estas es la *Técnica de la cuadrícula*.

Consiste en elaborar una cuadrícula sobre el dibujo o la imagen que quieres copiar y luego, mediante otra cuadrícula igual, se va copiando la imagen.

- Materiales: hoja blanca de la carpeta de arte visuales. Lápiz. Goma. Regla. Lápices de colores. Fibras. Una imagen para copiar de 14 x 14 cm aprox. (pueden imprimir, recortar de una revista, una foto)
- Actividad 11:

1. Preparamos la hoja

Los orificios se orientan hacia la mano izquierda.

Realizamos los bordes (2cm en los orificios- 1 cm los lados restantes)

2. Pegamos la imagen que elegimos para copiar y hacemos la cuadrícula:

Sobre la imagen vamos a realizar líneas verticales.

Luego, realizamos las líneas horizontales.

Una vez elaborada la cuadrícula se escriben letras y números como se puede ver a continuación. Formando un eje horizontal y uno vertical.

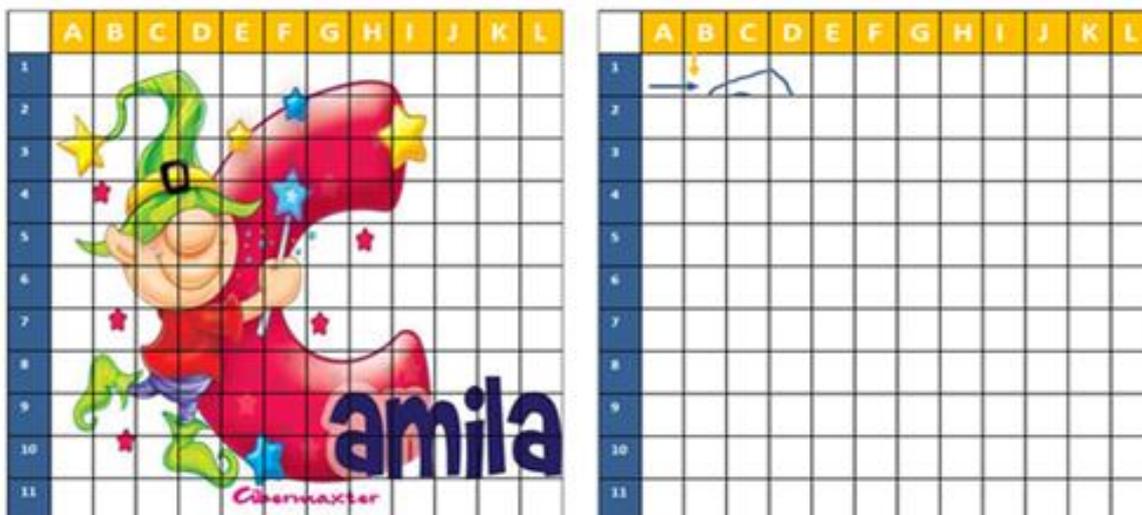
3. Elaboramos una cuadrícula igual en la hoja, al lado de la imagen que vamos a replicar.

4. Comenzamos a copiar y duplicar cuadro a cuadro; es decir, deberás cruzar cada número con cada letra para repetir el contenido de cada uno. Así pues, si observas en el siguiente ejemplo podrás notar que el cuadro A1 está vacío, pero en el cuadro B1 hay una línea que debes copiar, mientras que en C1 hay dos. De este modo paso a paso podrás copiar cualquier imagen.

5. Coloreamos al finalizar el dibujo.

6. **Detrás** de la hoja deben estar los datos: Nombre. Grado. Año. - Actividad Nº 11. Cuadrícula.

Ejemplo:



Si tienes dudas, observa el siguiente video a partir de los 5'30''

<https://www.youtube.com/watch?v=V5vJeZN-itU>

Aclaraciones:

- No presiones mucho el lápiz para dibujar, por si necesitas borrar.
- Puedes trazar las líneas de la cuadrícula cada 1 cm o cada 2 cm.
- Ten paciencia, si el dibujo no resulta como te gustaría, puedes comenzar copiando imágenes bien simples.

ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Tema: Deportes alternativos

Objetivo: Conocer diferentes tipos de deportes no convencionales que se puedan practicar en la escuela.

¿Qué son los deportes alternativos?

Denominamos Deportes Alternativos a las actividades físicas y deportivas que surgen como "alternativa" a los deportes tradicionales, los deportes populares y los deportes ya instaurados en la sociedad.

Los Deportes Alternativos son actividades que podemos utilizar como un medio para alcanzar un correcto desarrollo motor, a través de la adquisición y perfeccionamiento de destrezas y habilidades físicas utilizando elementos creados por uno mismo.

Ejemplos:

Frisbee (o la variedad de Ringo):

Surge a partir de lanzar un disco o plato que no debe caer al piso.



Indiaca

La indiaca es un deporte de equipo que se juega en una cancha similar a la de voleibol, pero golpeando con la mano una “pelota con plumas”. Ese elemento es fácil de construir y muy económico, sólo se necesitan bolsitas de nylon.



Actividad: Les propongo que averigüen sobre los deportes alternativos, así el próximo año los practicamos en el Colegio.